

Speelmodules voor kleine kinderen



Catalogus



Proludic®



Waarom de productlijn TIBOO?

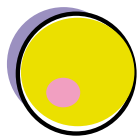
Door haar kennis van de markt van speeltoestellen, heeft Proludic geconstateerd dat de markt van deze spelen weinig ludieke toestellen biedt die geschikt zijn voor zeer kleine kinderen van 1 tot 3 jaar. Deze constatering werd versterkt tijdens een studie die gemaakt is bij professionals die werken met kleine kinderen.

Proludic heeft de productlijn TIBOO gecreëerd en ontwikkeld om de behoeften van de zeer kleine gebruikers met betrekking tot ludieke activiteiten te bevredigen, terwijl er tegelijkertijd rekening wordt gehouden met de wensen van professionals die werken met kleine kinderen: Een productlijn van ludieke toestellen voor kleine kinderen, bestemd voor crèches, kinderdagverblijven en speelplaatsen die toegankelijk zijn voor kinderen van 1 tot 5 jaar.

Om een succes van dit project te maken hebben wij nauw samengewerkt met kinderspecialisten zoals: directies van kinderdagverblijven, directies van crèches, kleuterleidsters, psychometristen en psychologen.

Deze bevoorrechte contacten hebben het voor Proludic mogelijk gemaakt om de specifieke behoeften van de zeer kleine gebruikers tot de grootste gebruikers zo goed mogelijk te begrijpen, en om een volledig lastenboek samen te stellen voor de creatie van de productlijn TIBOO.





Gegevens over de motorieke evolutie van het kind

Vele factoren zijn medebepalend voor de motorieke en psychomotore ontwikkeling van het kind.

Drie wetten karakteriseren de motorieke evolutie van het kind:
differentiatie, veranderlijkheid, opeenvolging.



1 De differentiatie

Aan het begin is de motoriek van de baby globaal en algemeen verbreid over het lichaam. Vervolgens verfijnt de motorieke activiteit zich waarbij het steeds fijner, en meer uitgewerkt wordt en steeds meer gelokaliseerd is.

De baby gaat over van een automatische motoriek naar een bewuste motoriek.

2 De veranderlijkheid

De psychomotore ontwikkeling van het kind ontstaat door een progressieve perfectionering. De vooruitgang is niet uniform en onafgebroken. De rijping gebeurt via snelle vooruitgangen, maar eveneens door stagnaties, onderbrekingen, en zelfs regressies. Vervolgens kan de ontwikkeling weer opnieuw beginnen.

3 De opeenvolging

De psychomotore ontwikkeling ontstaat vanuit twee fundamentele wetten.

➔ Cefalo-caudale wet

De spieren dicht bij het hoofd ontwikkelen zich eerder dan de spieren aan het andere eind van het lichaam. Deze dalende wet wordt door een reeks etappes in de statische coördinatie gekenmerkt.

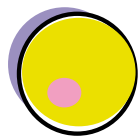
De spiercontrole wordt dus van het hoofd naar de voeten geleid. De spieren van het gezicht worden bijvoorbeeld als eerste gebruikt omdat het kind zijn hoofd kan optillen voordat het kan zitten.

➔ Proximo-distale wet

De spieren van de centrale lichaamsdelen ontwikkelen zich eerder dan de spieren van de extremiteiten van het lichaam. Deze wet wordt door een reeks etappes van de fijne coördinatie gekenmerkt.

De spieren worden dus van het midden van het lichaam naar de periferie geleid. Het kind heeft als eerste zijn armen, vervolgens zijn handen, en vervolgens zijn vingers onder controle.

(deze inlichtingen komen voort uit een studie die gemaakt is door het CHU van de Pitié Salpêtrière - Parijs)



De fasen van de psychomotore ontwikkeling van het kind van 8 maanden tot 5 jaar

Tot het 5e jaar legt het kind vele etappes af met betrekking tot zijn motorieke, sensoriele en didactische capaciteiten.

De belangrijkste fase is de etappe waarin het van de 'kruipfase' naar de fase gaat waarin het rechtop staat.

Om de productlijn TIBOO te ontwikkelen, heeft ons Onderzoek- en Ontwikkelingsteam de verschillende fasen die de evolutie van het kind tussen 8 maanden en 5 jaar markeren, bestudeerd en geïnventariseerd.

(deze inlichtingen komen voort uit een studie die gemaakt is door het CHU van de Pitié Salpêtrière - Parijs)



8 maanden:

Het kind zit rechtop zonder hulp. Het kan zijn positie wijzigen om een voorwerp te bereiken. Het kan zich verplaatsen door van houding te veranderen.

Met betrekking tot het grijpen maakt zijn wijsvinger zich los en speelt deze een nauwkeurigere rol.



10 maanden:

Het kind gaat staan, maakt enkele stapjes en valt vaak.

Het grijpen is verfijnd.



9 maanden:

Het kind draait op zijn billen. Het leert kruipen en begint met achteruitgaande bewegingen.

Het kind kan nu een klein voorwerp pakken tussen de basis van zijn duim en zijn wijsvinger.



11 maanden/1 jaar:

Het kind verplaatst zich gemakkelijk kruipend. Het maakt zijn eerste stapjes. Wanneer het rechtop staat, bukt het zich om een voorwerp op te pakken.

Zijn fijnere handelingen zorgen ervoor dat het gevoel voor diepte, voor vaste stoffen, voor inhoud en de verpakking, voor hoog en laag, voor gescheiden en samengevoegd, aanleert.



De fasen van de psychomotore ontwikkeling van het kind van 8 maanden tot 5 jaar (vervolg)



15 maanden:

Het kind loopt alleen.
Het gaat alleen rechtop staan zonder steun, maar zijn evenwicht is niet stabiel en het valt vaak.
Het knielt zonder hulp en gaat over van de zittende positie naar de staande positie.

Het grijpen is verfijnd en preciezer.
Het kan pastilles in de hals van een fles doen.
Het weet hoe het een lepel moet vasthouden en hoe het de bladzijden van een boek moet omslaan.



18 maanden:

Het kind kan een trap op- en afgaan waarbij het zich aan de trapleuning vasthoudt.
Het begint met rennen en gaat op zijn hurken zitten om iets op te rapen.
Het rent maar valt regelmatig.
Het kan achteruit lopen.

Wat het grijpen van dingen betreft, kan het een bal gooien, en met de voet tegen een bal duwen.



2 jaar:

Het kind kan alleen een trap op- en afgaan, zonder van voet te wisselen (het zet de twee voeten op elke trede).
Het rent, draait in een cirkel en maakt kleine sprongetjes.

Het heeft een grote soepelheid verkregen van de pols. Het weet hoe het een deurkruk moet bedienen, een dekseltje open moet draaien en met een lepel te eten.



4 jaar:

Het kind fietst zonder de stabiliseringwielletjes aan de zijkant.
Het klimt in en uit de auto.

Het vastgrijpen van dingen is nog verfijnder, het kan de knopen van zijn kleding volledig dichtmaken.
Het maakt bruggen van kubussen.



3 jaar:

Het kind gaat de trap op en af als een volwassene waarbij het de voeten afwisselt.
Het springt op één voet en kan zich enkele seconden op één voet in evenwicht houden.

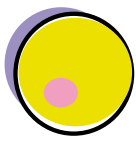
Het vastgrijpen van dingen wordt erg goed, het kan zich alleen aankleden.



5 jaar:

Het kind maakt sprongetjes op zijn twee voeten, en hinkelt.

Het lukt hem nu zijn schoenen alleen vast te maken.



De behoeften van het kind en van de professionals

Naar gelang de leeftijd en zijn ontwikkelingsniveau, is het voor het kind nodig zijn motorieke en psychomotore activiteiten te ontwikkelen en zich open te stellen voor anderen.



MOTORIEK & PSYCHOMOTRIEK

De voortbeweging van kinderen ontwikkelt zich volgens een opeenvolging van herstellingen, instandhoudingen, opeenvolgingen en verplaatsingen; die van de liggende positie naar een staande positie gaat, om uiteindelijk op een natuurlijke manier over te gaan in lopen. De allereerste stappen van het kind zijn een belangrijke etappe in zijn leven. Het verkrijgt de autonomie en bereidt zich voor om nieuwe ontdekkingen te doen!

Vervolgens verfijnt de motorieke activiteit van het kind zich waarbij het steeds, en meer uitgewerkt wordt. In zijn verkenningen van de buitenwereld en via het spel, ontdekt het kind een groot aantal mogelijke combinaties van opeenvolgingen die zijn functionele capaciteiten vergroten.

GETUIGENIS

«De kleine kinderen worden zelfverzekerd doordat ze autonoom worden op het niveau van de psychomotriek en kunnen zelf besluiten of ze naar de hogere fase willen overgaan of niet».

Kinderleidster

Directrice van een crèche



GETUIGENIS

Hoewel alle kinderen toegang hebben tot dezelfde reeks motorieke, cognitieve, symbolische en zintuiglijke ervaringen; in wat voor spelcontext dan ook; verrijkt de aanwezigheid van een toestel hun gebruik van spel en psychomotriek doordat het hen mogelijk maakt heel veel ervaringen op te doen.

Een ludieke activiteit is een belangrijke motor voor de socialisatie voor kinderen. De kinderen zoeken het contact met anderen en een band met elkaar of tenminste een samenwerking in de uitwerking van hun spelervaringen».

Psycholoog

Het spel is een belangrijke activiteit voor het kind, zelfs dé belangrijkste activiteit.



SPEL EN SOCIALISATIE

Het spel is structurerend en neemt een belangrijke plaats in voor de ontplooiing van het kind. Een psycholoog heeft voor Proludic een onderzoek verricht naar de impact van het speeltoestel bij kinderen van 3-6 jaar.

Voor haar wordt de spelactiviteit door motorieke en zintuiglijke onderdelen gevaloriseerd en maakt het aanspraak op sociale, cognitieve en creatieve bekwaamheden.

Voor Proludic moeten de speeltoestellen, die bestemd zijn voor kleine kinderen, een reeks van rijke en gevarieerde spel functies bieden. Zowel op het gebied van de motorieke en de zintuiglijke activiteiten, als op het gebied van de kwaliteit van de uitwisselingen die tussen de kinderen zullen ontstaan.



BEHOEFTE AAN TOESTELLEN DIE GESCHIKT ZIJN VOOR ZEER KLEINE KINDEREN

De specialisten van crèches en kinderdagverblijven die werken met kinderen van 1 tot 5 jaar, hebben ons geïnformeerd dat er een gebrek bestaat aan spelen en aan elementen die de ontwikkeling van de motoriek voor zeer kleine kinderen bevorderen.

De professionals die met kleine kinderen werken, zoeken vooral naar compacte structuren, vanwege het gebrek aan plaats op beschermde en gesloten ontvangstopplaatsen zoals crèches of kinderdagverblijven.



GETUIGENIS

«Kleine kinderen vervelen zich zeer snel, men moet hen zeer vaak nieuwe dingen kunnen aanbieden».

Directrice van een crèche



BEHOEFTE AAN «NOTIE VAN HET CIRCUIT»

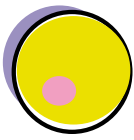
De spelen kunnen wijzigen, ze aan kunnen passen, de elementen kunnen veranderen naar gelang het activiteitenprogramma en het moment van de dag, maken deel uit van hun verwachtingen. Een directrice van een crèche informeert ons dat zij zelf de trajecten organiseert met het materiaal waarover zij beschikt. Zij biedt een traject gedurende ongeveer dertig minuten aan en vervolgens verandert zij het weer, enzovoort...



BEHOEFTE AAN MODULAIRE ELEMENTEN

De professionals die met kleine kinderen werken, hebben ons van hun behoeften aan evolutieve, multifunctionele en modulaire spelen in kennis gesteld. De verschillende combinaties zouden het voor de kinderen mogelijk maken een investering te maken die verschillend is naar gelang de leeftijd, hun mogelijkheden en hun behoeften.





Het concept dat ontwikkeld is door onze ontwerpers

Identificatie van het bestaan van twee werelden

De psychomotore ontwikkeling van het kind, gedurende de eerste vijf jaar, wordt door een beslissende fase gekenmerkt: het leren lopen.

Het leren lopen toont twee werelden.

De eerste, die zeer nabij de grond ligt, is de wereld van kinderen van 1-3 jaar. De tweede, die zich van de grond losmaakt en die de hoogte in gaat, is de wereld van kinderen van 3-5 jaar.

Een psychometrist heeft in deze richting overvloedige informatie verstrekt door te wijzen op het verschil in psychomotore capaciteiten van kinderen tussen 1 tot 5 jaar, dat zeer indrukwekkend blijft. Er bestaan, volgens haar, werkelijk twee werelden.

De eerste die zij als 'de loopschool' kwalificeert, en de tweede die zij 'de school van het motorieke plezier in al haar vormen' noemt.



De wereld van kinderen van 1-3 jaar

De wereld van kinderen van 1-3 jaar is een wereld waarin het kind overgaat van de kruippositie naar een staande positie. Zijn evenwicht blijft erg onstabiel. Het kind valt vaak. Het heeft nog vaak behoefte om zich gerust te stellen door steun te zoeken of door zich aan iets vast te houden.

Het is een wereld die nog erg verbonden is aan de grond. Vanwege de beperkte motoriek en grijpmogelijkheden kan het kind zich er moeilijk van losmaken. Het is een wereld waarin het kind zijn lichaam en zijn motorieke capaciteiten en grijpcapaciteiten ontdekt. De zittende positie of de kruippositie zijn de overheersende posities. Dit zijn zeer zekere posities die geen enkele val kunnen veroorzaken. Dit is de wereld van de positie van «kruipen tot de eerste stapjes».

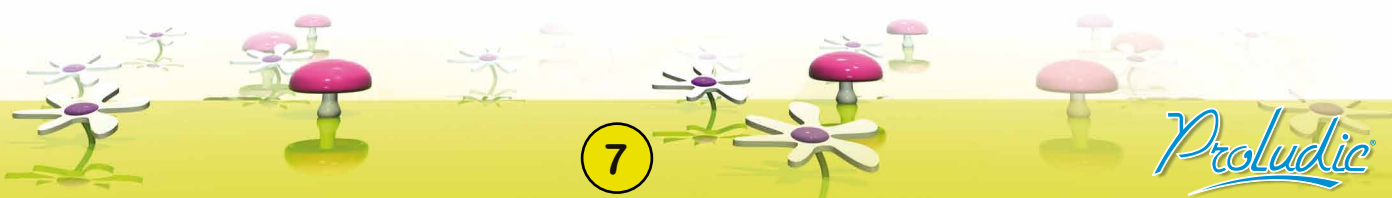


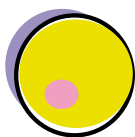
De wereld van kinderen van 3-5 jaar

De wereld van kinderen van 3-5 jaar is een wereld waarin het kind een voldoende betrouwbare motoriek heeft verkregen om de grond te verlaten, en een trap op te gaan, zonder zich vast te houden.

Zijn grijpbeheersing maakt het hem mogelijk om met behulp van zijn handen te klimmen. Het is een wereld waarin alles sneller gaat, het kind loopt, springt, klimt. Het is zich bewust geworden van zijn lichaam in de ruimte en zijn motorieke en psychomotore capaciteiten. Het verlaat het rechtstreekse contact met de grond en wil alleen maar omhoog gaan, door op alles te klimmen wat het kan bereiken.

Het is een meer dynamische wereld, waarin meer geklimmen en gesprongen wordt!





Het concept dat ontwikkeld is door onze Ontwerpers

De hoofdlijnen van ons onderzoek



De fijne motoriek

Uitvoering van onafhankelijke bewegingen van de vingers, nauwkeurigheid en snelheid van handelen.

ONZE ANTWOORDEN

Het ingrijpen en beïnvloeden van zijn omgeving

Nieuwe elementen hanteren

Het ontwikkelen van de zintuiglijke functie

Het bouwen of afbreken van elementen die in elkaar gezet of uit elkaar genomen moeten worden

Een beweging beheersen vanaf een beweeglijk element in een bepaald parcours



Aandraaien of losdraaien

Observeren, niet meer passief zijn maar acteur zijn dankzij de eigen handelingen



Het verschijnsel begrijpen van ACTIE/REACTIE met behulp van visuele of mobiele elementen

Motoriek & psychomotriek

Synergisme van de motorieke en psychische functies van het individu.



ONZE ANTWOORDEN

Zijn lichaam in de ruimte beheersen en situeren

Hindernissen bevatten

Ontwikkeling naar het lopen

Helpen met lopen



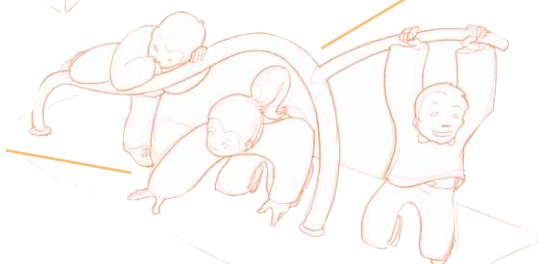
Vooruitgang boeken op een element waarop schrijlings gezeten wordt, steun zoekt en enkele stappen zetten
Zijn mogelijkheden van autonomie ontdekken om zich te verplaatsen

De positie terugvinden waarin het kind ondersteund wordt en zich met de voeten voortduwt



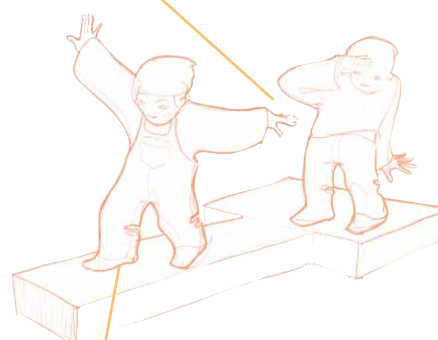
Op een enigszins verhoogd element lopen, op iets steunen om zelfvertrouwen te krijgen

Ergens overheen gaan, onderdoor gaan



Zich bukken, op de knieën gaan zitten om vooruit te gaan in een gesloten ruimte met verschillende hindernissen.

Lopen, rennen, hindernissen vermijden



Zich in evenwicht houden



Socialisatie

Aanpassingsproces van het kind aan de samenleving, aan sociale betrekkingen.

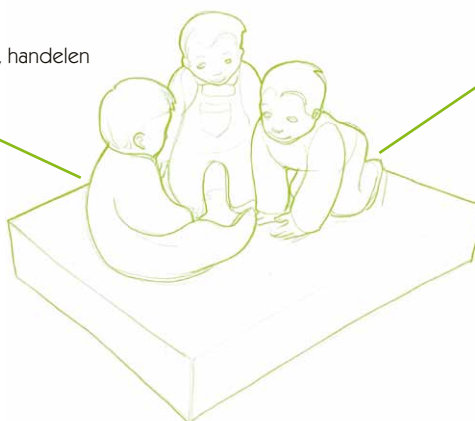
ONZE ANTWOORDEN

**Uitnodigen tot
uitwisseling**

**Een moment, een spel,
een verhaal delen...**

Samen delen, ontdekken, handelen
en spelen.

Zich rond een ontworpen
ruimte hergroeperen om de
uitwisseling te bevorderen
en een gemeenschappelijke
activiteit te delen



Modulariteit

Een geheel bestaande uit modules, uit elementen waarvan
allerlei combinaties kunnen worden gemaakt

ONZE ANTWOORDEN

**Ludieke, evolutieve en didactische
circuits aanbieden**

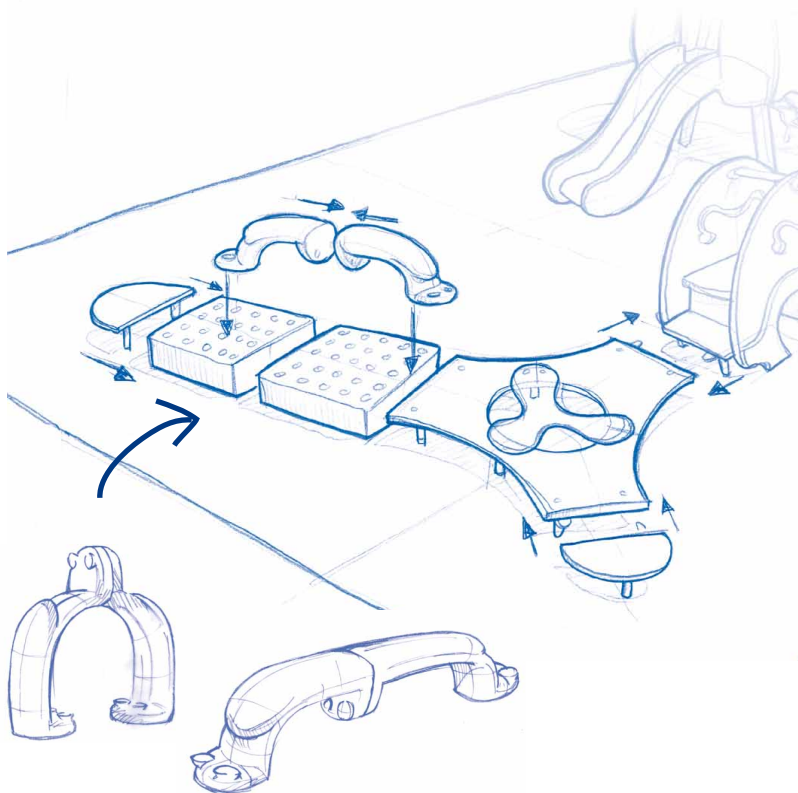
**Kleine of grote combinaties kunnen
vormen naar gelang de beschikbare
ruimte**

**Een gemakkelijke hantering van de
elementen mogelijk maken**

**Verschillende activiteiten kunnen
aanbieden vanuit dezelfde elementen**

**De structuur aanpassen naar gelang
het budget**

**Een valhoogte van minder dan 600 mm
aanhouden om de kosten
van valdemping te beperken.**



«De hoofdlijn van ons onderzoek was om echte toestellen te ontwikkelen voor de professionals, die met kleine kinderen werken.

Daarvoor hebben wij gevarieerde, relevante en modulaire spelelementen gecreëerd.

Het kind blijft de bevoorrechte acteur van deze productlijn die wij ludiek, origineel en aantrekkelijk hebben gemaakt «.

Verantwoordelijke voor Onderzoek & Ontwikkeling - Proludic



Gedeponeerd model

De productlijn TIBOO biedt didactische en evolutieve trajecten om de wereld van kinderen van 1-3 jaar met die van 3-5 jaar op twee verschillende niveaus samen te laten gaan. Het biedt activiteiten voor elke categorie kinderen en kan de spelen op onafhankelijke wijze laten beleven.

Op het allerlaagste niveau wordt een opeenvolging van elementen voor ontwikkeling en motoriek verenigd om een didactisch circuit met meerdere vertakkingmogelijkheden op te bouwen. De prioriteit werd gelegd op de activiteiten van de fijne motoriek (doolhof, chromatische schijf, hantering...) en van socialisatie door gedeelde of gegroepeerde activiteiten.

Er wordt eveneens rekening gehouden met de intellectuele ontwikkeling van de allerkleinste kinderen via actie-/reactie-activiteiten op zijn omgeving.

Ook een gedeelte van meer klassieke spelen wordt aangeboden, want zelfs als het kind nog erg klein is, ontdekt deze zijn lichaam en de omvang van zijn lichamelijke capaciteiten door te glijden en te kruipen.

Bovenop dit circuit, op het hoogste niveau, maakt de meer dynamische wereld van de kinderen van 3-5 jaar het voor de grootste kinderen mogelijk om hun psychomotore verworvenheden te gebruiken, zich lichamelijk uit te leven, nieuwe uitdagingen te beginnen en om nieuwe gevoelens te ontdekken, dankzij de trappen en de netten... Terwijl ze tegelijkertijd de jongste kinderen kunnen observeren die bezig zijn te leren terwijl zij zich vermaken.

Het speeltoestel is evolutief en past zich aan de omgeving aan waarvoor het bestemd is. De spelen kunnen individueel gebruikt worden of samen gebruikt worden om een echt motoriek, psychomotiek spel- en leerparcours te vormen waarbij men leert in een groep te leven.



Een voorbeeld van een speeltoestel van TIBOO op een niet vrij toegankelijke speelplek





Een voorbeeld van een speeltoestel van TIBOO op een vrij toegankelijke speelplek



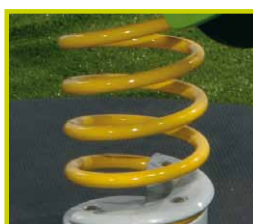
TECHNISCHE KENMERKEN VAN TIBOO



De gelakte platen zijn vervaardigd uit 22 mm dikke berken multiplexplaten van hoge kwaliteit. De verf wordt computergestuurd aangebracht door verstuiwen van loodvrije polyurethaanlak in 3 lagen. De laatste laag is een vernislaag die extra bescherming biedt tegen UV-stralen. De randen zijn afgewerkt met verschillende polyurethaanlagen.



De bevestigingsmaterialen zijn van roestvrij staal gemaakt en worden beschermd door vandalisme bestendige doppen van polyamide.



De veren zijn gemaakt uit 35SCD6 staal. Hun oppervlakte is behandeld met een zinklaag en 2 lagen epoxy-polyesterpoeder van 100 micron. Het verbindingssysteem (brevet Proludic) in geladen polyamide staat garant voor een lange levensduur en de uitzonderlijke veiligheid van het systeem.



Het touwwerk is gemaakt van een gegalvaniseerde stalen kabel, die bedekt is met zwarte polipropyleen. De koppellementen van geïnjecteerd polyamide verzekeren de verbinding en de handhaving van de kabels.



De buizen van roestvrij staal van Ø 40 mm garanderen een lange levensduur van het spel. Het zal eveneens lang mooi blijven.



De glijgoot van de grote hut, gemaakt van roestvrij staal 304 en 2 mm dik, is gebogen, gevouwen en gerold in één stuk.



CONFORMITEIT



De speeltoestellen van PROLUDIC worden gecontroleerd en getest door een onafhankelijk laboratorium en worden gecertificeerd overeenkomstig de Europese normen IN 1176. Onze klanten kunnen over de certificaten van onze toestellen beschikken.

Naast de veiligheid van de functies die door de speeltoestellen worden geboden, zijn eveneens hun betrouwbaarheid en stevigheid gedefinieerd binnen deze nieuwe normen. De materialen en structuren worden onderworpen aan zeer strenge mechanische testen die de robuustheid van de toestellen volledig controleren.

De foto's kunnen niet de exacte kleuren van de toestellen tonen Proludic behoudt zich het recht voor om de modellen uit deze catalogus te wijzigen zonder voorafgaande mededeling, enkel met de bedoeling om deze te verbeteren en ziet af van alle verantwoordelijkheid op drukfouten die zouden kunnen voorkomen.

Deze catalogus heeft geen contractuele waarde



Advies voor het inrichten van een speelterrein



De reeks Tiboo kan, afhankelijk van het seizoen en de behoefte binnen of buiten worden toegepast.



Bied verschillende soorten activiteiten aan om aan de behoeften van een bredere groep te voldoen



Kies voor toestellen die bij het ontwerp geschikt zijn voor zeer kleine kinderen

- Zintuiglijke activiteiten
- Psychomotrieke activiteiten
- Motorieke activiteiten

- Veertoestellen 2 figuren
- Hoge schommelstoel



Toegangsmogelijkheden tot de speeltoestellen



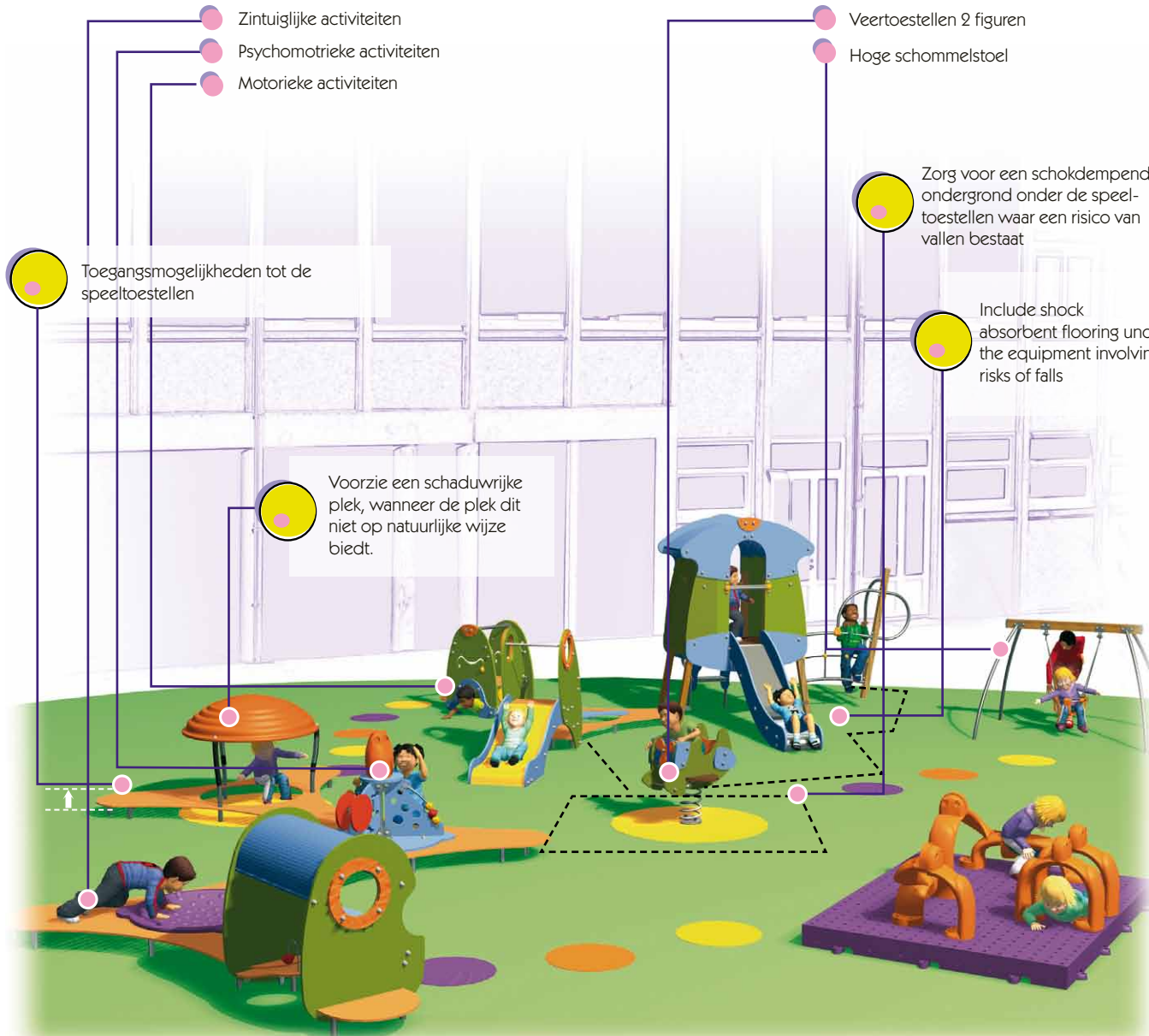
Zorg voor een schokdempende ondergrond onder de speeltoestellen waar een risico van vallen bestaat



Include shock absorbent flooring under the equipment involving risks of falls



Voorzie een schaduwrijke plek, wanneer de plek dit niet op natuurlijke wijze biedt.



Een rustigere zone
Fijne psychomotriek
Zintuiglijk



Deel het terrein in per soort activiteiten



Meer dynamische zone
Motoriek
Mobiele spelen



Voer de montage van de installaties met zorg uit en houdt u zich aan de instructies die in de montagevoorschriften vermeld staan



Bescherm uw speelplaats voor verkeer



Zorg voor banken voor volwassenen en wanneer mogelijk in de schaduw en in de luwte



Zorg voor afvalbakken



PROLUDIC S.A.S.

ZA de l'Etang Vignon - CS 30001
181 rue des Entrepreneurs
37210 VOUVRAY - FRANCE
Tél. +33 (0)2 47 40 44 44
Fax. +33 (0)2 47 52 65 55
E-Mail : proludic@proludic.fr
www.proludic.com